

# Distrito Escolar 196 Kínder

## Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones de Matemáticas:

	<b>1 – Limitado</b>	<b>2 – Desarrollándose</b>	<b>3 – Competente</b>	<b>4 – Ejemplar</b>
<b>Sentido Numérico</b>	<p>El estudiante aún no demuestra las habilidades a su nivel de grado en los conceptos numéricos y de conteo.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• todavía no reconoce, lee, escribe o representa los números</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra el progreso hacia la comprensión a su nivel de grado de los conceptos numéricos, las habilidades y vocabulario para contar.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• está desarrollando las habilidades de leer, escribir y representar números.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra una comprensión a su nivel de grado de los conceptos numéricos, las habilidades y vocabulario para contar.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lee, escribe y representa números.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra y extiende a su nivel de grado los conceptos, habilidades y el vocabulario de los números.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cuenta con fluidez y precisión.</li> </ul>
<b>Operaciones</b>	<p>El estudiante todavía no resuelve problemas que involucran números.</p>	<p>El estudiante resuelve problemas con la ayuda del maestro.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usa objetos concretos para resolver problemas, y</li> <li>• está comenzando a explicar la resolución del problema verbalmente y /o en papel</li> </ul>	<p>El estudiante usa un modelo directo y/o estrategias de conteo para resolver los problemas.</p> <p>El estudiante....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explica la resolución de problemas verbalmente, a través de imágenes y/o números.</li> </ul>	<p>El estudiante usa el conteo correcto y/o estrategia numéricas para resolver problemas.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explica la resolución de problemas verbalmente con imágenes y números.</li> </ul>
<b>Patrones</b>	<p>El estudiante todavía no demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos de patrones, habilidades y vocabulario.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aún no reconoce ni amplía los patrones.</li> </ul>	<p>El estudiante comienza a demostrar progreso hacia la comprensión a su nivel de grado en los conceptos de patrones, habilidades y vocabulario.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reconoce, amplía, crea y/o describes patrones usando al menos uno de los siguientes: forma, color, o tamaño.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra una comprensión a su nivel de grado de los conceptos de patrones, habilidades y vocabulario.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifica, crea y amplía patrones repetitivos usando forma, color, tamaño y números. Los patrones pueden estar creciendo o escogiéndose.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra y amplía a su nivel de grado el concepto de los patrones, habilidades y vocabulario.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifica, crea y amplía, describes y analiza patrones. Los patrones se repiten, crecen y disminuyen.</li> </ul>

# Distrito Escolar 196 Kínder

## Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones de Matemáticas (continuación):

	<b>1 – Limitado</b>	<b>2 – Desarrollándose</b>	<b>3 – Competente</b>	<b>4 – Ejemplar</b>
<b>Geometría</b>	<p>El estudiante todavía no demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aún no ordena y/o describe formas y</li> <li>• no reconoce las formas bidimensionales.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra progreso hacia la comprensión a su nivel de grado de conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ordena formas de 2 y/o 3 dimensiones, y</li> <li>• reconoce formas bidimensionales.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra una comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reconoce, ordena, y describe, formas de 2-y 3-dimensiones, y</li> <li>• usa formas de 2 y 3 dimensiones para modelar objetos del mundo real.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra y amplía a su nivel de grado los conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifica, ordena y describe formas de 2 y 3-dimensiones usando un lenguaje matemático.</li> </ul>
<b>Medidas</b>	<p>El estudiante todavía no demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de las medidas.</p>	<p>El estudiante demuestra progreso hacia la comprensión a su nivel de grado de conceptos, habilidades y vocabulario de las medidas.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mide algunos objetos por comparación.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de las medidas.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• compara objetos por longitud, tamaño, peso y posición, y</li> <li>• ordena objetos por longitud y peso.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra y amplía a su nivel de grado los conceptos, habilidades y vocabulario de las medidas.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mide objetos con precisión usando lenguaje matemático.</li> </ul>

# Distrito Escolar 196 Primer Grado

## Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones de Matemáticas:

	1 – Limitado	2 – Desarrollándose	3 – Competente	4 – Ejemplar
<b>Números y Operaciones</b>	<p>El estudiante todavía no demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario numérico.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aún no resuelve problemas numéricos.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra progreso hacia la comprensión a su nivel de grado de conceptos, habilidades y vocabulario numérico.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• puede necesitar ayuda para resolver problemas relacionados con números, y</li> <li>• explica la resolución de problemas verbalmente, y/o a través de imágenes.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario numérico.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usa estrategias para resolver problemas relacionados con números;</li> <li>• explica la resolución de problemas verbalmente, a través de imágenes y con números, y</li> <li>• está comenzando a usar oraciones para explicar su razonamiento matemático.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra y amplía a su nivel de grado los conceptos, habilidades y vocabulario numérico.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demuestra comprensión de los números de varios dígitos;</li> <li>• explica la resolución de problemas de manera eficiente y precisa, y</li> <li>• explica la resolución de problemas verbalmente, por escrito y con números.</li> </ul>
<b>Patrones (Algebra)</b>	<p>El estudiante todavía no demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de patrones.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• no reconoce, describe o amplía patrones.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra progreso hacia la comprensión a su nivel de grado de conceptos, habilidades y vocabulario de patrones.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reconoce, amplía, describe y crea patrones simples usando dos o tres objetos, y</li> <li>• puede resolver ecuaciones de números faltantes, pero puede no identificar si las ecuaciones son verdaderas o falsas.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de patrones.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reconoce, amplía, describe y crea patrones usando objetos, imágenes, números y reglas;</li> <li>• usa objetos y oraciones numéricas para representar problemas, y</li> <li>• determinar si las ecuaciones de suma o resta son ciertas y puede identificar si falta un número en la ecuación.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra y amplía a su nivel de grado los conceptos, habilidades y vocabulario de patrones.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reconoce, amplía, describe, crea y analiza patrones, y</li> <li>• resuelve independientemente ecuaciones usando números y símbolos matemáticos.</li> </ul>

# Distrito Escolar 196 Primer Grado

## Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones de Matemáticas (continuación):

	1 – Limitado	2 – Desarrollándose	3 – Competente	4 – Ejemplar
<b>Geometría</b>	<p>El estudiante todavía no demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aún no ordena y/o describe formas y</li> <li>• no reconoce las formas bidimensionales.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra progreso hacia la comprensión a su nivel de grado de conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ordena formas de 2 y/o 3 dimensiones, y</li> <li>• reconoce formas bidimensionales.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra una comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifica, ordena, describe, y puede componer y descomponer formas de 2-y 3-dimensiones. Ejemplo: Descomponer un hexágono regular en 6 triángulos equiláteros.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra y amplía a su nivel de grado los conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifica, ordena y describe formas de 2- y 3-dimensiones usando lenguaje matemático.</li> </ul>
<b>Medidas</b>	<p>El estudiante todavía no demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de las medidas.</p>	<p>El estudiante demuestra progreso hacia la comprensión a su nivel de grado de conceptos, habilidades y vocabulario de las medidas.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reconoce algunas monedas;</li> <li>• mide artículos, los compara y ordena por tamaño, y</li> <li>• puede indicar la hora, pero no la media hora.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de las medidas.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• puede indicar la hora y media hora;</li> <li>• identifica y determina el valor de las monedas, y</li> <li>• mide artículos usando unidades no estándar.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra y amplía a su nivel de grado los conceptos, habilidades y vocabulario de las medidas.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• puede indicar el tiempo con precisión;</li> <li>• identifica y determina el valor de las monedas, y</li> <li>• mide artículos con precisión, utilizando unidades estándar y no estándar.</li> </ul>

# Distrito Escolar 196 Segundo Grado

## Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones de Matemáticas:

	1 – Limitado	2 – Desarrollándose	3 – Competente	4 – Ejemplar
<b>Números, Operaciones, Contenido y Aplicación de Algebra</b>	<p>El estudiante todavía no demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, y habilidades matemáticas.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• necesita la ayuda del maestro para resolver problemas, y</li> <li>• aún no representa o comunica el razonamiento matemático, o la representación y la comunicación no está relacionada con el problema.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra progreso hacia la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario matemático.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• puede necesitar ayuda del maestro para resolver problemas;</li> <li>• usa representaciones concretas y/ o estrategias para contar por uno cuando está calculando y resolviendo problemas;</li> <li>• comete frecuentemente errores computacionales, y</li> <li>• representa y comunica su razonamiento matemático inconsistentemente.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario matemático.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usa una variedad de estrategias al calcular y resolver problemas;</li> <li>• usualmente calcula y resuelve problemas con precisión;</li> <li>• comienza a reconocer conexiones entre las ideas matemáticas;</li> <li>• está desarrollando el razonamiento matemático y comienza a justificar las respuesta, y</li> <li>• representa y comunica el razonamiento matemático con explicaciones verbales y escritas.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra y amplía a su nivel de grado los conceptos, habilidades y vocabulario matemáticos. La resolución de problemas del estudiante es altamente eficiente y precisa</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usa y adapta estrategias numéricas basada en el problema;</li> <li>• reconoce y aplica conexiones entre ideas matemáticas independientemente;</li> <li>• demuestra razonamientos matemáticos justificando convincentemente las respuestas, y</li> <li>• representa y comunica razonamientos matemáticos con explicaciones escritas que incluyen lenguaje matemático, y/ o notaciones simbólica.</li> </ul>

# Distrito Escolar 196 Segundo Grado

## Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones de Matemáticas (continuación):

	<b>1 – Limitado</b>	<b>2 – Desarrollándose</b>	<b>3 – Competente</b>	<b>4 – Ejemplar</b>
<b>Geometría, Contenido y Aplicación de Medidas</b>	<p>El estudiante todavía no demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría y las medidas.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• necesita la ayuda del maestro para resolver problemas, y</li> <li>• aún no representa o comunica el razonamiento matemático, o su comunicación y el</li> <li>• razonamiento matemático no está relacionado con el problema.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra progreso hacia la comprensión a su nivel de grado de conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría y las medidas.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• puede necesitar ayuda del maestro para resolver problemas, y</li> <li>• representa y comunica su razonamiento matemático de forma inconsistente.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría y las medidas.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comienza a reconocer las conexiones entre la geometría y la idea de las medidas;</li> <li>• está desarrollando el razonamiento matemático y comienza a justificar las respuestas; y</li> <li>• representa y comunica el razonamiento matemático con explicaciones verbales y escritas.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra y amplía a su nivel de grado los conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría y las medidas.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reconoce y aplica las conexiones entre la geometría y la idea de las medidas independientemente;</li> <li>• demuestra el razonamiento matemático y justifica convincentemente las respuestas, y</li> <li>• representa y comunica el razonamiento matemático con explicaciones escritas que incluyen lenguaje matemático.</li> </ul>
<b>Contenido y Aplicación de Datos</b>	<p>El estudiante todavía no demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de datos.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• necesita la ayuda del maestro para resolver problemas, y</li> <li>• aún no representa o comunica el razonamiento matemático, o su comunicación y el</li> <li>• razonamiento matemático no está relacionado con el problema.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra progreso hacia la comprensión a su nivel de grado de conceptos, habilidades y vocabulario de datos.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• puede necesitar ayuda del maestro para resolver problemas, y</li> <li>• representa y comunica su razonamiento matemático de forma inconsistente</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de datos.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comienza a reconocer las conexiones entre las ideas de datos;</li> <li>• está desarrollando un razonamiento matemático y comienza a justificar las respuestas,</li> <li>• representa y comunica el razonamiento matemático con explicaciones verbales y escritas.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra y amplía a su nivel de grado los conceptos, habilidades y vocabulario de datos.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reconoce y aplica independientemente las conexiones entre las ideas de datos;</li> <li>• demuestra el razonamiento matemático y justifica convincentemente las respuestas, y</li> <li>• representa y comunica el razonamiento matemático con explicaciones escritas incluyendo un lenguaje matemático.</li> </ul>

# Distrito Escolar 196 Segundo Grado

## Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones de Matemáticas (continuación):

	<b>1 – Limitado</b>	<b>2 – Desarrollándose</b>	<b>3 – Competente</b>	<b>4 – Ejemplar</b>
<b>Hábitos Matemáticos</b>	<p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rara vez participa y asiste durante las pláticas en grupos pequeños del salón;</li> <li>• rara vez completa las tareas y/o frecuentemente tiene asignaciones que le faltan;</li> <li>• pocas veces toma ventaja de las oportunidades extendidas de aprendizaje (cuando es apropiado) y</li> <li>• rara vez demuestra entusiasmo, perseverancia, y una actitud positiva hacia las matemáticas.</li> </ul>	<p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocasionalmente participa y asiste durante las pláticas en el salón y en pequeños grupos;</li> <li>• ocasionalmente tiene tareas que faltan o están incompletas;</li> <li>• ocasionalmente toma ventaja de las oportunidades extendidas de aprendizaje (cuando es apropiado) y</li> <li>• ocasionalmente demuestra entusiasmo, perseverancia y una actitud positiva hacia las matemáticas.</li> </ul>	<p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usualmente participa y asiste durante las pláticas en grupos pequeños del salón;</li> <li>• casi siempre completa las tareas y muestra evidencia del razonamiento matemático;</li> <li>• usualmente completa las oportunidades extendidas de aprendizaje (cuando es apropiado) y</li> <li>• usualmente demuestra entusiasmo, perseverancia y una actitud positiva hacia las matemáticas.</li> </ul>	<p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• consistentemente participa y asiste durante las pláticas en grupos pequeños del salón;</li> <li>• consistentemente completa tareas y muestra evidencia del razonamiento matemático;</li> <li>• consistentemente las oportunidades extendidas de aprendizaje (cuando es apropiado) y</li> <li>• consistentemente demuestra entusiasmo, perseverancia y una actitud positiva hacia las matemáticas.</li> </ul>

# Distrito Escolar 196 Tercer Grado

## Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones de Matemáticas:

	1 – Limitado	2 – Desarrollándose	3 – Competente	4 – Ejemplar
<b>Números, Operaciones, Contenido y Aplicación de Algebra</b>	<p>El estudiante todavía no demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario matemáticos.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• necesita la ayuda del maestro para la computación y la resolución de problemas, y</li> <li>• aún no representa o comunica el razonamiento matemático, o su comunicación y pensamiento no está relacionado con el problema.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra progreso hacia la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario matemático.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• puede necesitar asistencia del maestro cuando computa y resuelve problemas;</li> <li>• frecuentemente comete errores de cómputo, y</li> <li>• representa y comunica el razonamiento matemático inconsistentemente.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario matemático.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usa una variedad de estrategias al computar y resolver problemas;</li> <li>• usualmente computa y resuelve problemas con precisión;</li> <li>• comienza a reconocer conexiones entre ideas matemáticas;</li> <li>• está desarrollando un razonamiento matemático y comenzando a justificar las respuestas, y</li> <li>• representa y comunica razonamientos matemáticos con explicaciones escritas.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra y amplía a su nivel de grado los conceptos, habilidades y vocabulario matemáticos. La resolución de problemas del estudiante es altamente eficiente y precisa</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usa y adapta estrategias numéricas basadas en el problema;</li> <li>• reconoce y aplica conexiones entre las ideas matemáticas independientemente;</li> <li>• demuestra razonamiento matemático y justifica convincentemente las respuestas, y</li> <li>• representa y comunica el razonamiento matemático con explicaciones escritas que incluyen lenguaje matemático y/o notación simbólica.</li> </ul>

# Distrito Escolar 196 Tercer Grado

## Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones de Matemáticas (continuación):

	<b>1 – Limitado</b>	<b>2 – Desarrollándose</b>	<b>3 – Competente</b>	<b>4 – Ejemplar</b>
<b>Geometría, Contenido y Aplicación de Medidas</b>	<p>El estudiante todavía no demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría y las medidas.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• necesita la ayuda del maestro para resolver problemas, y</li> <li>• aún no representa o comunica el razonamiento matemático, o su comunicación y el</li> <li>• razonamiento matemático no está relacionado con el problema.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra progreso hacia la comprensión a su nivel de grado de conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría y las medidas.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• puede necesitar ayuda del maestro para resolver problemas, y</li> <li>• representa y comunica su razonamiento matemático de forma inconsistente.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría y las medidas.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comienza a reconocer las conexiones entre la geometría y la idea de las medidas;</li> <li>• está desarrollando el razonamiento matemático y comienza a justificar las respuestas; y</li> <li>• representa y comunica el razonamiento matemático con explicaciones verbales y escritas.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra y amplía a su nivel de grado los conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría y las medidas</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reconoce y aplica independientemente las conexiones entre la geometría y las ideas de medición de forma independiente;</li> <li>• demuestra razonamiento matemático y justifica convincentemente las respuestas, y</li> <li>• representa y comunica el razonamiento matemático con explicaciones escritas que incluyen lenguaje matemático y/ o notación simbólica.</li> </ul>

# Distrito Escolar 196 Tercer Grado

## Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones de Matemáticas (continuación):

<b>Contenido y Aplicación de Datos</b>	<p>El estudiante todavía no demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de datos.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• necesita la ayuda del maestro para resolver problemas, y</li><li>• aún no representa o comunica el razonamiento matemático, o su comunicación y el razonamiento matemático no está relacionado con el problema.</li></ul>	<p>El estudiante demuestra progreso hacia la comprensión a su nivel de grado de conceptos, habilidades y vocabulario de datos.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• puede necesitar ayuda del maestro para resolver problemas, y</li><li>• representa y comunica su razonamiento matemático de forma inconsistente</li></ul>	<p>El estudiante demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de datos.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• comienza a reconocer las conexiones entre las ideas de datos;</li><li>• está desarrollando un razonamiento matemático y comienza a justificar las respuestas,</li><li>• representa y comunica el razonamiento matemático con explicaciones escritas.</li></ul>	<p>El estudiante demuestra y amplía a su nivel de grado los conceptos, habilidades y vocabulario de datos.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• reconoce y aplica independientemente las conexiones entre las ideas de datos;</li><li>• demuestra el razonamiento matemático y justifica convincentemente las respuestas, y</li><li>• representa y comunica el razonamiento matemático con explicaciones escritas incluyendo un lenguaje matemático y/o con notación simbólica.</li></ul>
--	--	---	--	--

# Distrito Escolar 196 Tercer Grado

## Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones de Matemáticas:

	<b>1 – Limitado</b>	<b>2 – Desarrollándose</b>	<b>3 – Competente</b>	<b>4 – Ejemplar</b>
<b>Hábitos Matemáticos</b>	<p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rara vez participa y asiste durante las pláticas en grupos pequeños del salón;</li><li>• rara vez completa las tareas y/o frecuentemente tiene asignaciones que le faltan;</li><li>• pocas veces toma ventaja de las oportunidades extendidas de aprendizaje (cuando es apropiado) y</li><li>• rara vez demuestra entusiasmo, perseverancia, y una actitud positiva hacia las matemáticas.</li></ul>	<p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ocasionalmente participa y asiste durante las pláticas en el salón y en pequeños grupos;</li><li>• ocasionalmente tiene tareas que faltan o están incompletas;</li><li>• ocasionalmente veces toma ventaja de las oportunidades extendidas de aprendizaje (cuando es apropiado) y</li><li>• ocasionalmente demuestra entusiasmo, perseverancia y una actitud positiva hacia las matemáticas.</li></ul>	<p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• usualmente participa y asiste durante las pláticas en grupos pequeños del salón;</li><li>• casi siempre completa las tareas y muestra evidencia del razonamiento matemático;</li><li>• usualmente completa las oportunidades extendidas de aprendizaje (cuando es apropiado) y</li><li>• usualmente demuestra entusiasmo, perseverancia y una actitud positiva hacia las matemáticas.</li></ul>	<p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• consistentemente participa y asiste durante las pláticas en grupos pequeños del salón;</li><li>• consistentemente completa tareas y muestra evidencia del razonamiento matemático;</li><li>• consistentemente completa las oportunidades extendidas de aprendizaje (cuando es apropiado) y</li><li>• consistentemente demuestra entusiasmo, perseverancia y una actitud positiva hacia las matemáticas.</li></ul>

# Distrito Escolar 196 Cuarto Grado

## Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones de Matemáticas:

	1 – Limitado	2 – Desarrollándose	3 – Competente	4 – Ejemplar
<b>Números, Operaciones, Contenido y Aplicación de Algebra</b>	<p>El estudiante todavía no demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario matemáticos.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• necesita la ayuda del maestro para la computación y la resolución de problemas, y</li> <li>• aún no representa o comunica el razonamiento matemático, o su comunicación y pensamiento no está relacionado con el problema.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra progreso hacia la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario matemático.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• puede necesitar asistencia del maestro cuando computa y resuelve problemas; y</li> <li>• frecuentemente comete errores de cómputo, y</li> <li>• representa y comunica el razonamiento matemático inconsistentemente.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario matemático.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usa una variedad de estrategias al computar y resolver problemas;</li> <li>• usualmente computa y resuelve problemas con precisión;</li> <li>• comienza a reconocer conexiones entre ideas matemáticas;</li> <li>• está desarrollando un razonamiento matemático y comenzando a justificar las respuestas, y</li> <li>• representa y comunica razonamientos matemáticos con explicaciones escritas.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra y amplía a su nivel de grado los conceptos, habilidades y vocabulario matemáticos. La resolución de problemas del estudiante es altamente eficiente y precisa.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usa y adapta estrategias numéricas basada en el problema;</li> <li>• reconoce y aplica conexiones entre ideas matemáticas independientemente;</li> <li>• demuestra razonamientos matemáticos justificando convincentemente las respuestas, y</li> <li>• representa y comunica razonamientos matemáticos con explicaciones escritas que incluyen lenguaje matemático, y/ o notaciones simbólica.</li> </ul>

# Distrito Escolar 196 Cuarto Grado

## Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones de Matemáticas (continuación):

	1 – Limitado	2 – Desarrollándose	3 – Competente	4 – Ejemplar
<b>Geometría, Contenido y Aplicación de Medidas</b>	<p>El estudiante todavía no demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría y las medidas.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• necesita la ayuda del maestro para resolver problemas, y</li> <li>• aún no representa o comunica el razonamiento matemático, o su comunicación y el</li> <li>• razonamiento matemático no está relacionado con el problema.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra progreso hacia la comprensión a su nivel de grado de conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría y las medidas.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• puede necesitar ayuda del maestro para resolver y con la computación de problemas, y</li> <li>• representa y comunica su razonamiento matemático de forma inconsistente.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría y las medidas.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comienza a reconocer las conexiones entre la geometría y la idea de las medidas;</li> <li>• está desarrollando el razonamiento matemático y comienza a justificar las respuestas; y</li> <li>• representa y comunica el razonamiento matemático con explicaciones escritas que incluyen lenguaje matemático y/ o notación simbólica.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra y amplía a su nivel de grado los conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría y las medidas.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reconoce y aplica independientemente las conexiones entre la geometría y las ideas de medición de forma independiente;</li> <li>• demuestra razonamiento matemático y justifica convincentemente las respuestas, y</li> <li>• representa y comunica el razonamiento matemático con explicaciones escritas que incluyen lenguaje matemático y/ o notación simbólica.</li> </ul>

# Distrito Escolar 196 Cuarto Grado

## Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones de Matemáticas (continuación):

	1 – Limitado	2 – Desarrollándose	3 – Competente	4 – Ejemplar
<b>Contenido y Aplicación de Datos</b>	<p>El estudiante todavía no demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de datos.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• necesita la ayuda del maestro para resolver problemas, y</li> <li>• aún no representa o comunica el razonamiento matemático, o su comunicación y el razonamiento matemático no está relacionado con el problema.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra progreso hacia la comprensión a su nivel de grado de conceptos, habilidades y vocabulario de datos.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• puede necesitar ayuda del maestro para crear o interpretar graficas y resolver problemas;</li> <li>• frecuentemente comete errores de cómputo, y</li> <li>• representa y comunica razonamiento matemático inconsistentemente.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de datos.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usualmente es preciso con graficas y resolución de problemas;</li> <li>• comienza a hacer generalizaciones sobre las gráficas con la ayuda del maestro;</li> <li>• reconoce las conexiones entre ideas y datos; y</li> <li>• está desarrollando el razonamiento matemático,</li> <li>• justifica las respuestas con explicaciones escritas que incluyen lenguaje matemático y/o notación simbólica.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra y amplía a su nivel de grado los conceptos, habilidades y vocabulario de datos. La gráfica y resolución de problemas del estudiante es altamente Eficiente y precisa.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hace generalizaciones sobre las graficas de manera independiente;</li> <li>• reconoce y aplica conexiones entre ideas de datos de forma independiente;</li> <li>• demuestra razonamiento matemático, y</li> <li>• convincentemente justifica las respuestas con explicaciones escritas incluyendo lenguaje matemático y notación simbólica.</li> </ul>
<b>Hábitos Matemáticos</b>	<p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rara vez participa y asiste durante las pláticas en grupos pequeños del salón;</li> <li>• rara vez completa las tareas y/o frecuentemente tiene asignaciones que le faltan;</li> <li>• pocas veces toma ventaja de las oportunidades extendidas de aprendizaje (cuando es apropiado) y</li> <li>• rara vez demuestra entusiasmo, perseverancia, y una actitud positiva hacia las matemáticas.</li> </ul>	<p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocasionalmente participa y asiste durante las pláticas en el salón y en pequeños grupos;</li> <li>• ocasionalmente tiene tareas que faltan o están incompletas;</li> <li>• ocasionalmente veces toma ventaja de las oportunidades extendidas de aprendizaje (cuando es apropiado) y</li> <li>• ocasionalmente demuestra entusiasmo, perseverancia y una actitud positiva hacia las matemáticas.</li> </ul>	<p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usualmente participa y asiste durante las pláticas en grupos pequeños del salón;</li> <li>• casi siempre completa las tareas y muestra evidencia del razonamiento matemático;</li> <li>• usualmente completa las oportunidades extendidas de aprendizaje (cuando es apropiado) y</li> <li>• usualmente demuestra entusiasmo, perseverancia y una actitud positiva hacia las matemáticas.</li> </ul>	<p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• consistentemente participa y asiste durante las pláticas en grupos pequeños del salón;</li> <li>• consistentemente completa tareas y tareas y muestra evidencia del razonamiento matemático;</li> <li>• consistentemente completa las oportunidades extendidas de aprendizaje (cuando es apropiado) y</li> <li>• consistentemente demuestra entusiasmo, perseverancia y una actitud positiva hacia las matemáticas.</li> </ul>

# Distrito Escolar 196 Quinto Grado

## Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones de Matemáticas:

	1 – Limitado	2 – Desarrollándose	3 – Competente	4 – Ejemplar
<b>Números, Operaciones, Contenido y Aplicación de Álgebra</b>	<p>El estudiante todavía no demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario matemáticos.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• necesita la ayuda del maestro para la computación y la resolución de problemas, y</li> <li>• aún no representa o comunica el razonamiento matemático, o su comunicación y pensamiento no está relacionado con el problema.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra progreso hacia la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario matemático.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• puede necesitar asistencia del maestro cuando computa y resuelve problemas;</li> <li>• está comenzando a usar más de una estrategia computando y resolviendo problemas;</li> <li>• frecuentemente comete errores de cómputo, y</li> <li>• representa y comunica el razonamiento matemático inconsistentemente.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usa una variedad de estrategias al computar y resolver problemas;</li> <li>• usualmente computa y resuelve problemas con precisión;</li> <li>• comienza a reconocer las conexiones entre ideas matemáticas;</li> <li>• está desarrollando un razonamiento matemático, y</li> <li>• comienza a justificar las respuestas utilizando explicaciones escritas que incluyen lenguaje matemático y/o notación simbólica.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra y amplía a su nivel de grado los conceptos, habilidades y vocabulario. La resolución de problemas del estudiante es altamente eficiente y precisa.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• puede usar y adaptar estrategias numéricas basada en el problema;</li> <li>• reconoce y aplica conexiones entre ideas matemáticas independientemente;</li> <li>• demuestra razonamientos matemáticos, y</li> <li>• justifica convincentemente las respuestas, y utiliza explicaciones escritas que incluyen lenguaje matemático y/o notación simbólica.</li> </ul>

# Distrito Escolar 196 Quinto Grado

## Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones de Matemáticas (continuación):

	1 – Limitado	2 – Desarrollándose	3 – Competente	4 – Ejemplar
<b>Geometría, Contenido y Aplicación de Medidas</b>	<p>El estudiante todavía no demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría y las medidas.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• necesita la ayuda del maestro para computar y resolver problemas, y</li> <li>• aún no representa o comunica el razonamiento matemático, o su comunicación y el</li> <li>• razonamiento matemático no está relacionado con el problema.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra progreso hacia la comprensión a su nivel de grado de conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría y las medidas.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• puede necesitar ayuda del maestro para resolver y con la computación de problemas, y</li> <li>• frecuentemente comete errores computacionales, y</li> <li>• representa y comunica su razonamiento matemático inconsistentemente.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría y las medidas.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usualmente computa y resuelve problemas con precisión;</li> <li>• reconoce las conexiones entre la geometría y las ideas de medición;</li> <li>• está desarrollando el razonamiento matemático, y</li> <li>• justifica respuestas usando explicaciones escritas que incluyen lenguaje matemático y/ o notación simbólica.</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra y amplía a su nivel de grado los conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría y las medidas. La resolución de problemas del estudiante es altamente eficiente y precisa.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reconoce y aplica independientemente las conexiones entre la geometría y las ideas de medición de forma independiente;</li> <li>• demuestra razonamiento matemático, y</li> <li>• justifica convincentemente las respuestas con explicaciones escritas que incluyen lenguaje matemático y/ o notación simbólica.</li> </ul>

## Distrito Escolar 196 Quinto Grado

### Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones de Matemáticas (continuación):

<b>Contenido y Aplicación de Datos</b>	<p>El estudiante todavía no demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de datos.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• puede necesitar ayuda del maestro para crear o interpretar graficas y resolver problemas, y</li><li>• aún no representa o comunica el razonamiento matemático, o su comunicación y el razonamiento matemático no está relacionado con el problema.</li></ul>	<p>El estudiante demuestra progreso hacia la comprensión a su nivel de grado de conceptos, habilidades y vocabulario de datos.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• puede necesitar ayuda del maestro para crear o interpretar graficas y resolver problemas;</li><li>• frecuentemente comete errores de cómputo, y</li><li>• representa y comunica razonamiento matemático inconsistentemente.</li></ul>	<p>El estudiante demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de datos.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• usualmente es preciso con graficas y resolución de problemas;</li><li>• reconoce las conexiones entre ideas y datos; y</li><li>• hace generalizaciones sobre las graficas;</li><li>• está desarrollando el razonamiento matemático,</li><li>• justifica las respuestas con explicaciones escritas que incluyen lenguaje matemático y/o notación simbólica.</li></ul>	<p>El estudiante demuestra y amplía a su nivel de grado los conceptos, habilidades y vocabulario de datos. La gráfica y resolución de problemas del estudiante es altamente eficiente y precisa.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• reconoce y aplica conexiones entre ideas de datos de forma independiente;</li><li>• hace generalizaciones sobre las graficas de manera independiente;</li><li>• demuestra razonamiento matemático, y</li><li>• convincentemente justifica las respuestas con explicaciones escritas incluyendo lenguaje matemático y notación simbólica.</li></ul>
--	---	--	--	---

# Distrito Escolar 196 Quinto Grado

## Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones de Matemáticas (continuación):

	1 – Limitado	2 – Desarrollándose	3 – Competente	4 – Ejemplar
<b>Hábitos Matemáticos</b>	<p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rara vez participa y asiste durante las pláticas en grupos pequeños del salón;</li> <li>• rara vez completa las tareas y/o frecuentemente tiene asignaciones que le faltan;</li> <li>• pocas veces toma ventaja de las oportunidades extendidas de aprendizaje (cuando es apropiado) y</li> <li>• rara vez demuestra entusiasmo, perseverancia, y una actitud positiva hacia las matemáticas.</li> </ul>	<p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocasionalmente participa y asiste durante las pláticas en el salón y en pequeños grupos;</li> <li>• ocasionalmente tiene tareas que faltan o están incompletas;</li> <li>• ocasionalmente veces toma ventaja de las oportunidades extendidas de aprendizaje (cuando es apropiado) y</li> <li>• ocasionalmente demuestra entusiasmo, perseverancia y una actitud positiva hacia las matemáticas.</li> </ul>	<p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usualmente participa y asiste durante las pláticas en grupos pequeños del salón;</li> <li>• casi siempre completa las tareas y muestra evidencia del razonamiento matemático;</li> <li>• usualmente completa las oportunidades extendidas de aprendizaje (cuando es apropiado) y</li> <li>• usualmente demuestra entusiasmo, perseverancia y una actitud positiva hacia las matemáticas.</li> </ul>	<p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• consistentemente participa y asiste durante las pláticas en grupos pequeños del salón;</li> <li>• consistentemente completa tareas y muestra evidencia del razonamiento matemático;</li> <li>• consistentemente completa las oportunidades extendidas de aprendizaje (cuando es apropiado) y</li> <li>• consistentemente demuestra entusiasmo, perseverancia y una actitud positiva hacia las matemáticas.</li> </ul>